

中国义务教育质量监测报告



NAEQ

教育部基础教育质量监测中心

2018年7月

02 | 一、国家义务教育质量监测基本情况

- 03 （一）监测目的
- 03 （二）监测原则
- 03 （三）监测对象和内容
- 04 （四）监测学科和周期
- 04 （五）监测工具和样本

05 | 二、国家义务教育质量监测主要结果

- 06 （一）学生人生价值取向积极，对中华优秀传统文化了解情况良好，具有良好的行为规范
- 08 （二）学生学业表现良好，综合应用能力相对薄弱
- 12 （三）学生体质健康状况总体较好，肥胖、近视和睡眠不足问题较为突出
- 13 （四）学生演唱表现较好，但音乐听辨能力与赏析能力、美术基础知识与赏析能力均有待提高
- 14 （五）学生家庭作业时间过长，参加校外学业类辅导班比例较高，学习压力较大
- 15 （六）学生对课程的喜欢程度高，但部分课程的课时设置和内容安排欠合理
- 16 （七）教师受学生喜欢程度高，但部分教师探究教学能力和专业素养有待提升
- 18 （八）学校文化氛围浓厚，育人环境较好
- 19 （九）学校教学资源配备较为充足，资源使用率有待提高
- 19 （十）家长普遍关注孩子的学习情况，在亲子沟通、教育方式上有待改进

目 录

21 | 三、提高义务教育质量的建议

- 22 （一）健全德育工作机制，落实立德树人根本任务
- 23 （二）补齐体育和美育短板，促进学生全面发展
- 23 （三）深化教育教学改革，提升学生创新与综合实践能力
- 24 （四）实施校内外综合治理，减轻学生过重课业负担
- 24 （五）加强教师队伍建设，促进教师素质和水平提升
- 25 （六）合理配置、强化应用，提高教学资源使用率
- 25 （七）完善家庭教育指导体系，健全家庭教育公共服务网络

义务教育是教育工作的重中之重，是提升国民素质的奠基性工程。党的十八大明确指出，全面实施素质教育，着力提升教育质量；十八届三中全会提出了推进教育治理体系和治理能力现代化的要求，并强调需深入推进管办评分离，强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测；十九大强调要创新监管模式，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。开展义务教育质量监测是贯彻落实党的十八大、十九大精神的重大举措，对于摸清我国中小學生的发展现状、提高义务教育质量具有重要意义。为此，根据《中华人民共和国义务教育法》和《国家义务教育质量监测方案》，教育部基础教育质量监测中心自2015年起，开展了国家义务教育质量监测工作。基于第一周期六个学科的国家义务教育质量监测数据结果和监测报告，形成了本报告。

一、国家义务教育质量监测基本情况



（一）监测目的

科学评估全国义务教育质量总体水平，客观反映义务教育质量相关因素基本状况，系统监测国家课程标准和相关政策规定执行情况，为改进学校教育教学、完善教育政策提供依据和参考。

（二）监测原则

1. 立足中国国情。监测工作既坚持以我国学科课程标准为基本依据，紧扣我国教育法律法规和方针政策，又注重以我国义务教育改革和发展中存在的热点难点与重点问题为根本导向。

2. 体现全面发展。全面监测学生德智体美各方面发展状况，重点考察学生健康水平、综合素质和运用知识的能力。

3. 确保科学规范。采取抽样调查方法，科学设计监测指标和工具，规范流程，科学实施，确保监测结果真实有效。

4. 聚焦质量提升。重点监测学生学业质量的同时，对课程、教师、教学和学校管理等影响义务教育质量的相关因素进行监测分析，找准质量提升的着力点。

（三）监测对象和内容

根据义务教育各学科课程标准的学段划分情况，考虑义务教育阶段学生认知和学习能力发展的阶段性特征，监测对象确定为义务教育阶段四、八年级学生。

为了更好体现能力导向，促进学生全面发展，国家义务教育质量监测重点监测学生学业质量，以及课程开设、条件保障、教师配备、学科教学和学校管理等相关因素。

（四）监测学科和周期

依据国家义务教育课程设置的基本要求，借鉴部分国家和国际项目的做法，监测学科确定为德育、语文、数学、科学、体育、艺术等 6 个学科。

监测工作长期实施，每个监测周期为 3 年，具体安排是：第 1 年数学和体育，第 2 年语文和艺术，第 3 年科学和德育。目前，已完成 2015 年 -2017 年第一周期监测。

（五）监测工具和样本

监测工具包括学生学业测试卷，学生、教师、校长问卷，体育现场测试仪器设备，音乐演唱测试系统等。监测指标与工具研发以各学科课程标准为依据，各项量化指标符合测量学要求，具有良好的信效度。

2015 年 -2017 年，在全国 31 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团总共抽取了 973 个县（市、区）的 572314 名四、八年级学生参加监测。全国学生总体的抽样误差在 1.0% 以内，绝大部分省的抽样误差在 4.0% 以内，表明此样本能代表全国四、八年级学生的情况。同时，监测还对 19346 名中小学校长、147610 名学科教师及班主任教师进行了问卷调查。

二、国家义务教育质量监测主要结果



义务教育质量状况既体现在学生德智体美全面发展上，也体现在课程、教师、学校、家庭等影响学生发展的关键因素上。据此，我们从学生德育、学生学业、学生体育与健康、学生艺术、学生课业负担、学校课程教学、教师队伍、学校氛围、学校资源配备和使用、家庭教育等十个方面，刻画我国义务教育质量总体状况。基于 2015 年 -2017 年监测数据，国家义务教育质量监测结果如下：

（一）学生人生价值取向积极，对中华优秀传统文化了解情况良好，具有良好的行为规范

1. 学生普遍具有积极的人生观和价值观。学生国家认同感高，九成以上的学生为自己作为一名中国人感到自豪，96.2% 的四年级学生和 97.9% 的八年级学生对国家的未来充满信心。学生职业理想多样化，科学家、军人、教师和医生成为学生的理想职业选择。四、八年级男生中，分别有 36.5% 和 27.4% 的学生将科学家或军人选为自己的理想职业；四、八年级女生中，分别有 43.7% 和 31.6% 的学生将教师或医生选为自己的理想职业。学生对成功的原因看法积极，有关获得成功最重要因素的调查中，选择个人努力的学生占比最高，四、八年级分别为 47.9% 和 62.7%，而选择家庭背景、他人帮助、运气或机遇的学生占比在 0.6%~8.5% 之间。学生普遍认为学习有价值，四、八年级学生认为学习有价值的比例分别为 93.2%、82.3%。

2. 学生对中华优秀传统文化有较好了解。四、八年级学生对中华优秀传统文化题目的总体答对率分别为 66.1%、74.5%，在六个维度上的题目答对率分别为：汉字文化（71.8%、68.5%）、诗文典故（70.0%、78.1%）、历史古迹（63.3%、66.8%）、重要史实（60.9%、74.6%）、传统艺术（65.0%、69.6%）、民俗文化（63.4%、82.0%）。

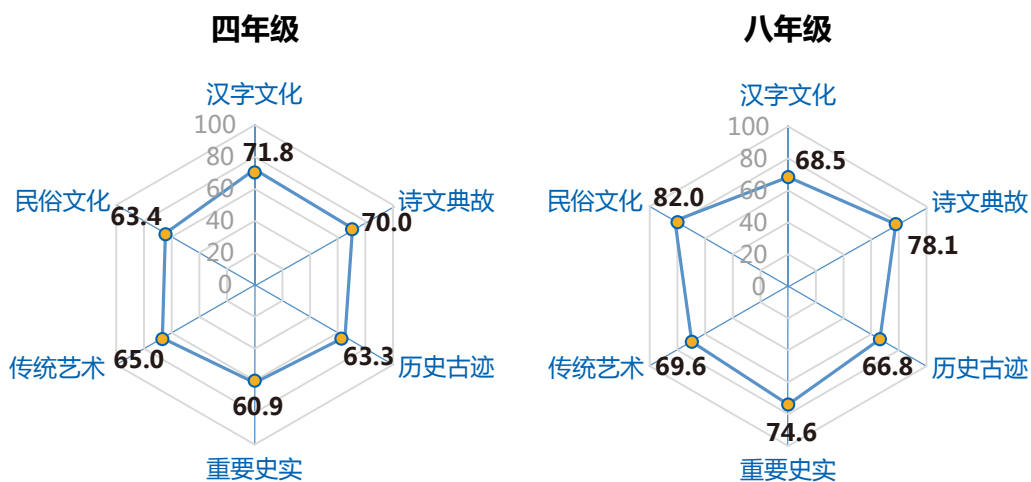


图 1 四、八年级学生在中华优秀传统文化六个维度上的题目答对率 (%)

3. 学生具备基本的法律素养。四、八年级学生法律素养题目的总体答对率分别为 65.6%、79.2%，在法律素养三个维度上的题目答对率分别为：法律常识（70.6%、79.4%）、法治意识（60.2%、75.3%）、法律应用能力（56.8%、81.2%）。在法律常识方面，四年级学生在未成年人保护法常识、宪法常识、日常生活重要法律常识方面的题目答对率分别为 67.7%、71.6%、72.5%，八年级学生分别为 84.6%、76.9%、78.3%。

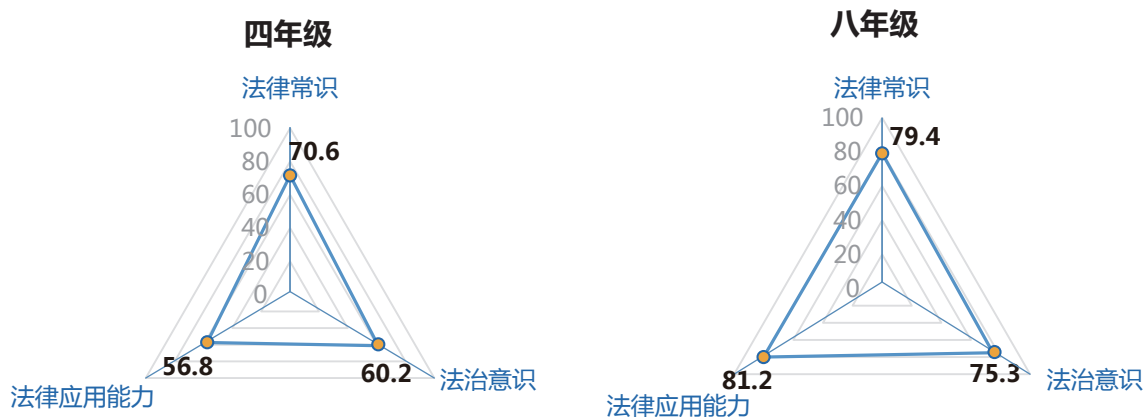


图 2 四、八年级学生在法律素养三个维度上的题目答对率 (%)

4. 学生具有良好的行为规范。在勤劳节约方面，四、八年级学生日常表现良好的人数比例分别为 87.5%、95.0%；在诚实守信方面，四、八年级学生日常表现良好的人数比例分别为 89.2%、95.3%；在团结友善方面，四、八年级学生日常表现良好的人数比例分别为 81.0%、81.1%；在遵守公德方面，四、八年级学生日常表现良好的人数比例分别为 93.6%、97.3%。尽管学生在行为规范方面总体表现较好，但仍存在不足。例如，只有 68.4% 的四年级和 68.6% 的八年级学生做家务劳动，只有 53.1% 的四年级和 38.2% 的八年级学生主动积极地参与学校和班级劳动，只有 63.8% 的四年级和 44.9% 的八年级学生主动捡起或打扫教室的垃圾。

（二）学生学业表现良好，综合应用能力相对薄弱

1. 大部分学生的语文、数学、科学学业表现达到中等及以上水平。语文、数学、科学素养是学生全面发展的重要组成部分，也是未来学习、工作、生活的重要基础。本次监测依据国家课程标准，对学生的语文、数学、科学学业表现进行了调查，并采用国际通用的程序和技术方法，将学业表现划分为四个水平段，分别是：待提高、中等、良好、优秀。监测结果显示，中小学生的语文、数学、科学学业表现良好。四、八年级学生语文学业达到中等及以上水平的比例分别为 81.8%、79.6%，达到优秀水平的比例分别为 21.0%、22.7%。四、八年级学生数学学业达到中等及以上水平的比例分别为 84.6%、78.9%，达到优秀水平的比例分别为 23.8%、26.7%。四、八年级学生科学学业达到中等及以上水平的比例分别为 76.8%、83.6%，达到优秀水平的比例分别为 16.0%、12.0%。

2. 学生语文学业各项能力总体发展较为均衡，古诗文诵读能力相对较弱。四年级学生在识字写字、古诗文诵读、文学类文本阅读、实用类文本阅读和书面表达方面达到中等及以上水平的比例分别为 80.5%、72.8%、80.2%、78.5%、85.6%；八年级学生在古诗文诵读、经典名著欣赏、文学类文本阅读、实用类

文本阅读和书面表达方面达到中等及以上水平的比例分别为 77.3%、82.5%、79.6%、80.4%、85.7%。与语文学业其它能力相比，四、八年级学生古诗文诵读能力达到中等及以上水平的比例均为最低。

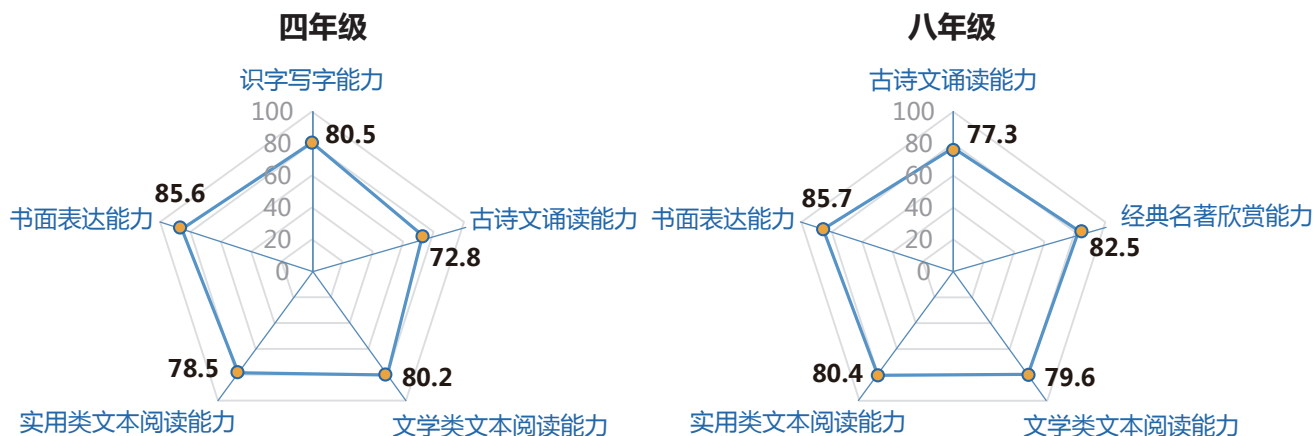


图 3 四、八年级学生语文学业各项能力达到中等及以上水平的比例 (%)

3. 学生数学学业五项能力上，运算能力相对较强，但数据分析能力相对较弱。

四年级学生运算能力、推理能力、空间想象力、问题解决能力、数据分析能力达到中等及以上水平的比例分别为 87.7%、82.3%、82.2%、82.2%、80.2%，八年级学生分别为 82.8%、78.5%、78.7%、76.8%、74.6%。与数学学业其它能力相比，四、八年级学生数据分析能力达到中等及以上水平的比例均为最低。

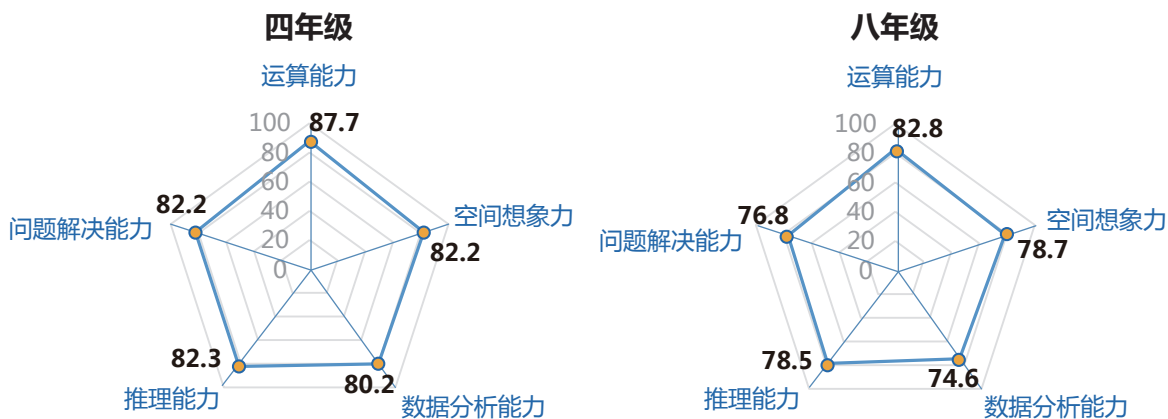


图 4 四、八年级学生数学学业各项能力达到中等及以上水平的比例 (%)

4. 学生科学学业能力上，科学理解能力相对较强，但科学探究能力和科学思维能力有待提高。在科学能力表现上，四年级学生科学理解能力、科学探究能力、科学思维能力达到中等及以上水平的比例分别为 80.2%、75.7%、74.9%，八年级学生分别为 87.1%、83.0%、76.3%。与科学理解能力相比，四、八年级学生科学探究能力和科学思维能力达到中等及以上水平的比例相对较低。

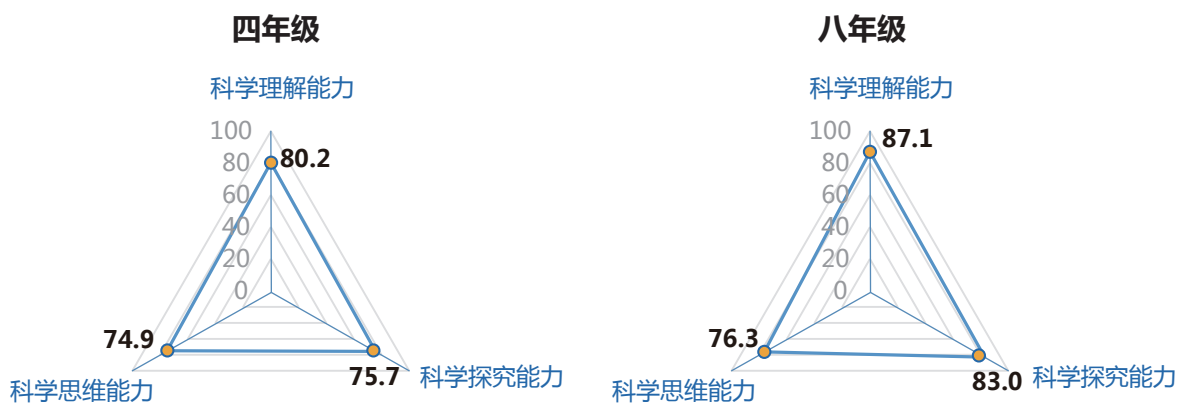


图 5 四、八年级学生科学学业各项能力达到中等及以上水平的比例 (%)

5. 学生养成了基本的阅读习惯，但阅读时间和阅读量总体偏低。本次监测从阅读时间、阅读量和阅读内容来反映学生的阅读习惯。从阅读时间看，四、八年级学生每天进行 15 分钟以上课外阅读的比例分别为 74.4%、79.4%。从阅读量看，过去一个月，四、八年级学生阅读 1 本及以上课外书的比例分别为 92.0%、91.6%。从阅读内容看，学生更喜欢经典名著和近现代优秀作品：四年级学生最喜欢的三部作品为《格林童话》《西游记》《三国演义》，八年级学生最喜欢的三部作品为《西游记》《三国演义》《朝花夕拾》。由此可见，学生养成了基本的阅读习惯。监测也显示，有 25.6% 的四年级和 20.6% 的八年级学生每天课外阅读时间少于 15 分钟，8.0% 的四年级和 8.5% 的八年级学生过去一个月阅读量为 0 本。

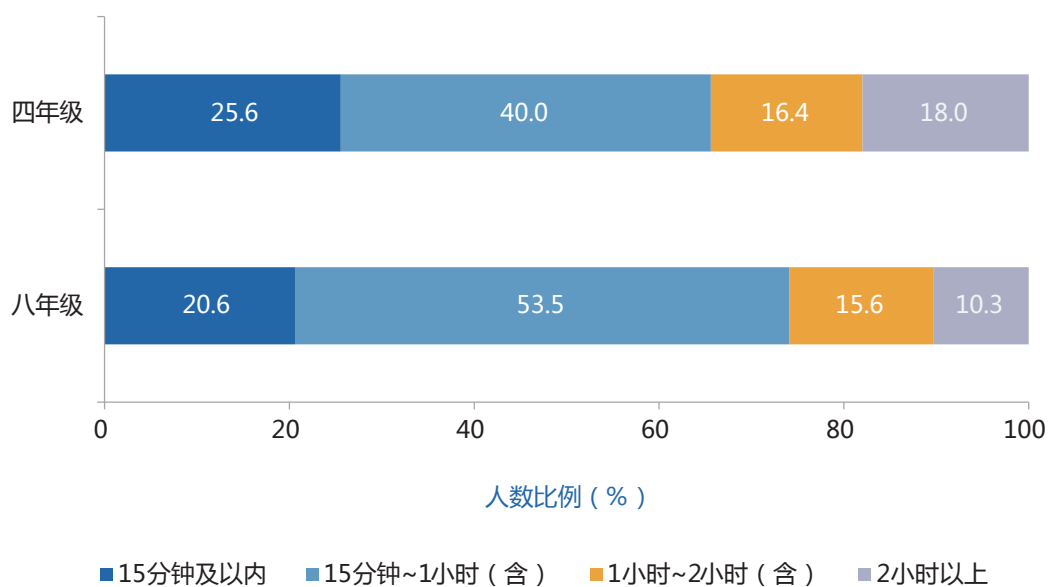


图6 四、八年级学生课外阅读时间分布情况

注：由于小数点后数值按四舍五入取值，部分指标百分比加总之和可能不等于100%，下同。

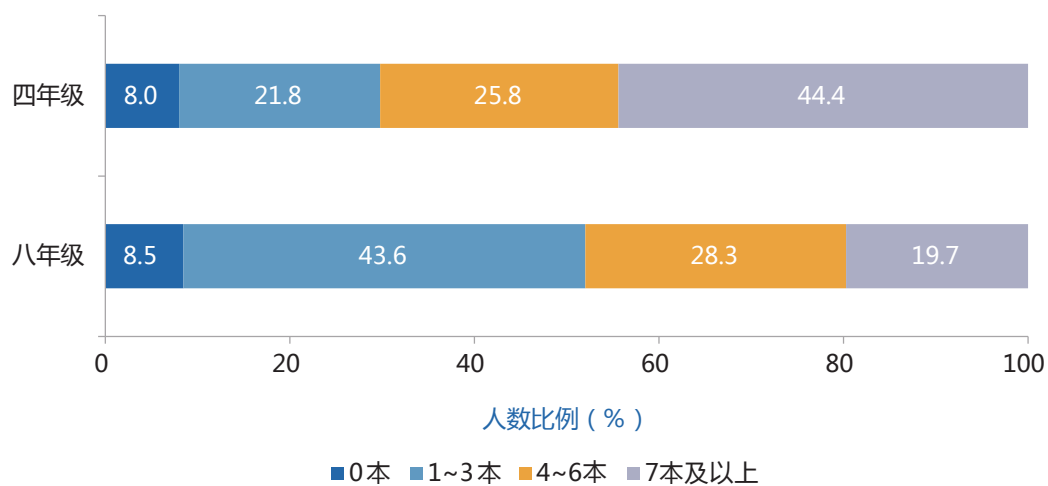


图7 四、八年级学生过去一个月的课外阅读量分布情况

（三）学生体质健康状况总体较好，肥胖、近视和睡眠不足问题较为突出

1. 学生身体形态发育整体良好，但学生肥胖比例偏高。依据《国家学生体质健康标准》（2014年修订），将四、八年级学生的身体形态划分为正常、低体重、超重和肥胖。结果显示，身体形态正常的比例为：四年级男生74.2%、女生79.2%，八年级男生78.2%、女生80.6%。低体重比例为：四年级男生8.4%、女生7.0%，八年级男生5.1%、女生2.1%。超重比例为：四年级男生8.9%、女生8.6%，八年级男生8.2%、女生11.1%。肥胖比例为：四年级男生8.5%、女生5.1%，八年级男生8.5%、女生6.2%。部分区域学生肥胖问题突出，肥胖率超过15%。

2. 学生心肺功能达标率较高。四年级男、女生平均肺活量分别为2012毫升和1810毫升，八年级男、女生平均肺活量分别为3346毫升和2522毫升。根据《国家学生体质健康标准》（2014年修订），四年级学生肺活量达到及格标准的比例（达标率，下同）为98.1%，优秀率为33.4%；八年级学生肺活量达标率为95.9%，优秀率为31.0%。

3. 学生的速度素质达标率较高。采用50米跑作为学生速度素质的测试项目。四年级男、女生50米跑平均用时分别为9.48秒和9.96秒，八年级男、女生50米跑平均用时分别为8.10秒和9.55秒。根据《国家学生体质健康标准》（2014年修订），四年级学生50米跑达标率为96.3%，优秀率为18.3%；八年级学生50米跑达标率为94.7%，优秀率为21.4%。

4. 学生力量素质达标率较高。采用立定跳远、握力作为学生力量素质的测试项目。在立定跳远项目上，四年级男、女生立定跳远平均成绩分别为159.9厘米和151.3厘米，八年级男、女生立定跳远平均成绩分别为205.7厘米和166.3厘米。根据《国家学生体质健康标准》（2014年修订），八年级男、女生立定跳远

达标率分别为 92.6%、87.9%，优秀率分别为 20.9%、13.9%。在握力项目上，四年级男、女生平均握力分别为 16.8 千克和 15.0 千克，八年级男、女生分别为 34.3 千克和 24.6 千克。¹

5. 学生视力不良问题突出。四、八年级学生视力不良检出率分别为 36.5%、65.3%，其中四年级女生视力中度不良和重度不良比例分别为 18.6%、10.4%，男生分别为 16.4%、9.0%；八年级女生视力中度不良和重度不良比例分别为 24.1%、39.5%，男生分别为 22.1%、31.7%。部分区域学生视力不良问题突出，视力不良检出率四年级超过 60%，八年级超过 80%。

6. 学生睡眠时间总体不足。教育部《义务教育学校管理标准》（2017 年）规定，小学生每天睡眠时间应保证 10 小时，初中生 9 小时。监测结果显示，四年级学生睡眠时间在 10 小时及以上的比例为 30.7%，9~10 小时（不含）为 46.9%，少于 9 小时为 22.5%；八年级学生睡眠时间为 9 小时及以上的比例为 16.6%，8~9 小时（不含）为 43.8%，少于 8 小时为 39.7%。

（四）学生演唱表现较好，但音乐听辨能力与赏析能力、美术基础知识与赏析能力均有待提高

音乐和美术素养是艺术素养的核心组成部分，对于陶冶情操、促进学生身心健康成长具有积极意义。监测结果显示：

1. 学生具备较好的演唱能力，基本能够完整、流畅、速度稳定地演唱歌曲。总体来看，超过八成的四、八年级学生音乐演唱能力达到中等及以上水平，82.6% 的四年级学生和 86.1% 的八年级学生基本能够完整、流畅、速度稳定地

¹ 由于在《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）中，没有四年级学生立定跳远，四、八年级学生握力指标的标准，故只呈现客观数据。

演唱歌曲。具体到演唱能力的各项维度，学生对歌曲节奏、流畅性、歌词表达等方面的表现相对较好，但音准和表现力方面有待提高。

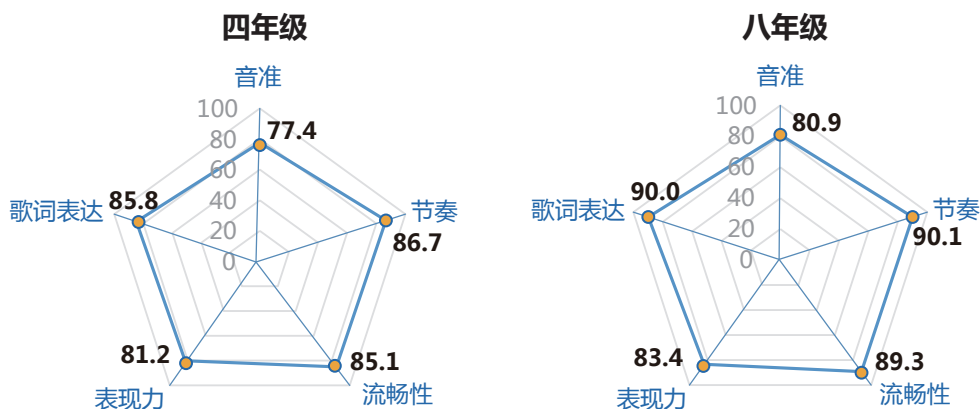


图8 四、八年级学生演唱各维度达到中等及以上水平的比例 (%)

2. 学生的音乐听辨能力和音乐赏析能力有待提高。在对音乐的节奏、节拍、音色、力度、速度等音乐基础要素的听辨上，四年级学生的题目答对率只有52.9%，八年级只有53.8%。在对音乐作品的风格、体裁与形式、情绪与情感以及名家名曲的赏析方面，四年级学生的题目答对率只有66.1%，八年级只有63.2%。

3. 四、八年级学生的美术基础知识和四年级学生的美术赏析能力有待加强。在对色彩、线条、对称、空间等美术基础要素的掌握上，四年级学生的题目答对率只有63.9%，八年级学生只有62.1%。在对美术作品的主题、风格、门类以及名家名作的赏析方面，四年级学生的题目答对率只有67.9%。

(五) 学生家庭作业时间过长，参加校外学业类辅导班比例较高，学习压力较大

学生的家庭作业时间、是否参加校外学业类辅导班和学习压力感受是衡量学生课业负担的重要指标。国家义务教育质量监测分年度调查了数学（2015年）、

语文（2016年）学科分别在以上三个指标上的情况。由于是分年度进行，因此两学科之间在三个指标上的数据不能累加。监测结果显示：

1. 部分学生家庭作业时间过长。四年级学生数学、语文单科平均每天作业时间在30分钟以上的比例分别为33.6%、40.4%，在60分钟以上的比例分别为14.7%、21.5%，在2小时以上的比例分别为4.4%、8.7%；八年级学生数学、语文单科平均每天作业时间在30分钟以上的比例分别为50.2%、45.5%，在60分钟以上的比例分别为19.2%、15.1%，在2小时以上的比例分别为4.6%、3.4%。

2. 相当比例的学生参加数学、语文校外辅导班。四年级学生参加数学和语文校外辅导班的比例分别为43.8%、37.4%，八年级学生参加数学和语文校外辅导班的比例分别为23.4%、17.1%。在参加过校外辅导班的学生中，四、八年级每周数学校外辅导班时间在两个小时以上的比例分别为45.1%和44.1%，每周语文校外辅导班时间在两个小时以上的比例分别为55.8%和51.2%。

3. 三成以上学生感到很有学习压力。以数学学习为例，四年级学生表示在数学学习上感到很有压力的人数比例为30.7%，八年级学生表示在数学学习上感到很有压力的人数比例为49.4%。过高的学习压力对学生学习兴趣、自信心甚至学业表现均有不利影响。

（六）学生对课程的喜欢程度高，但部分课程的课时设置和内容安排欠合理

1. 学生对大部分课程的喜欢程度较高。四、八年级学生喜欢语文课的比例分别为93.8%、89.1%，四年级学生喜欢科学课的比例为91.5%，八年级学生喜欢物理、生物和地理课的比例分别为82.4%、86.6%、80.1%；四、八年级学生喜欢音乐课的比例分别为89.6%、87.9%，喜欢美术课的比例分别为88.6%、81.8%，喜欢体育课的比例分别为92.9%、87.3%，喜欢品德课的比例分别为89.8%、83.5%。

2. 语文、数学周课时数偏多，体育、艺术周课时数偏少。依据教育部《义务教育课程设置实验方案》（2001年），四年级语文周课时数应为6节，四、八年级数学周课时数应为4~5节，体育、艺术周课时数分别为3节。监测发现，四年级语文周课时数多于6节的学校占比为72.0%，数学周课时数多于5节的学校占比为67.2%，体育周课时数少于3节的学校占比为44.3%，艺术周课时数少于3节的学校占比为12.9%；八年级数学周课时数多于5节的学校占比为73.3%，体育周课时数少于3节的学校占比为60.8%，艺术周课时数少于3节的学校占比为90.7%。

3. 科学课中，学生参与动手实验、实践调查的机会较少。四年级学生，在本学期科学课上经常做动手实验的比例为46.8%，从不或几乎不做动手实验的比例为19.0%。八年级学生，在本学期物理课上做过3次及以上动手实验的比例为38.7%，从来没有做过动手实验的比例为23.8%；生物课上做过3次及以上动手实验的比例为19.3%，从来没有做过动手实验的比例为47.1%；参加过地理实践活动（包括外出考察、实践或调查）的比例只有20.9%。

（七）教师受学生喜欢程度高，但部分教师探究教学能力和专业素养有待提升

1. 绝大部分教师受到学生的喜爱和欢迎。四、八年级学生喜欢班主任的比例分别为91.6%、79.6%，喜欢语文教师的比例分别为94.7%、87.4%，喜欢音乐教师的比例分别为90.8%、84.4%，喜欢美术教师的比例分别为88.6%、81.1%，喜欢体育教师的比例分别为90.5%、84.7%，喜欢品德教师的比例分别为90.8%、82.1%。四年级学生喜欢科学教师的比例为91.2%，八年级学生喜欢物理、生物、地理教师的比例分别为83.4%、84.3%、81.3%。

2. 科学教师开展探究教学的能力有待提升。监测表明，教师探究式教学水平与学生科学成绩有密切关系。以四年级科学为例，与探究教学水平低的科学教师

相比，探究教学水平高的科学教师所教学生，科学学业达到中等及以上水平的比例高 9.7 个百分点，达到优秀水平的比例高 12.7 个百分点。在八年级物理、生物、地理也存在同样规律，具体数据详见下表。监测结果显示，63.0% 的四年级科学教师、61.2% 的八年级物理教师、75.5% 的八年级生物教师和 80.7% 的八年级地理教师的探究教学处于低或较低的水平。

表 1 探究式教学能力不同的科学教师所教学生的科学成绩差异

	达到中等及以上水平的学生比例			达到优秀水平的学生比例		
	探究水平高的教师	探究水平低的教师	二者差值	探究水平高的教师	探究水平低的教师	二者差值
四年级科学	86.8%	77.1%	9.7%	24.2%	11.5%	12.7%
八年级物理	87.9%	62.7%	25.2%	22.8%	7.6%	15.2%
八年级生物	89.7%	82.5%	7.2%	12.7%	6.0%	6.7%
八年级地理	82.3%	78.4%	3.9%	19.6%	14.9%	4.7%

3. 音乐、美术、小学科学等学科的兼任教师接受相关专业培训比例偏低。在音乐和美术方面，四、八年级音乐兼任教师的比例分别为 69.0%、27.4%，美术兼任教师的比例分别为 70.8%、32.0%，在兼任教师中，接受过相关专业培训的音乐兼任教师比例分别只有 30.9%、39.8%，接受过相关专业培训的美术兼任教师比例分别只有 25.1%、34.4%。在小学科学方面，四年级科学兼任教师的比例为 85.4%，在兼任教师中，接受过相关专业教师培训的科学教师比例只有 71.9%。

4. 教师开展德育工作的专业水平与意识有待提高。79.0% 的四年级品德教师和 71.3% 的八年级品德教师认为其专业知识不能满足教学需求，尤其是在法律知识、地理知识、心理健康知识等方面。7.3% 的四年级科学教师和 8.1% 的八年级物理教师认为学校德育活动和自己的关系不大，6.7% 的四年级科学教师和 6.5% 的八年级物理教师认为学生品德培养和自己的关系不大。

（八）学校文化氛围浓厚，育人环境较好

1. 学校多使用社会主义核心价值观和校训、办学理念创设德育环境。九成以上的小学和初中使用社会主义核心价值观和校训、办学理念创设德育环境，82.3%的小学和90.1%的初中使用杰出人物的雕像、画像或格言创设德育环境，76.1%的小学和85.2%的初中使用中华传统美德相关的人物画像、故事等创设德育环境。

2. 学校开展形式多样的文体活动。学校面向四年级学生开展的文体活动中，比例最高的是运动会和体育单项比赛(68.1%)，其次是演讲和征文比赛(45.9%)，学生作品展示(40.2%)，以及文艺表演、联欢活动(32.8%)。学校面向八年级学生开展的文体活动中，比例最高的是运动会和体育单项比赛(86.0%)，其次是专题教育宣传(84.0%)，演讲和征文比赛(80.3%)，文艺表演、联欢活动(69.7%)，以及学生作品展示(59.2%)。此外，学校还开展了形式多样的校外活动，在面向四年级学生开展的校外活动中，比例最高的是春游、秋游(31.3%)，其次是参观烈士陵园、革命纪念馆(11.0%)和参观博物馆、美术馆、科技馆(10.5%)；在面向八年级学生开展的校外活动中，比例最高的是志愿服务和社会公益活动(20.6%)，其次是春游、秋游(19.4%)和参观烈士陵园、革命纪念馆(18.6%)。

3. 学校普遍重视校园艺术环境建设。92.0%的小学和97.4%的初中利用艺术相关内容装饰校园，使用较多的是师生的美术作品、艺术活动或比赛照片、名家名作。33.3%的小学和54.6%的初中有校歌。63.9%的小学和78.2%的初中每天播放校园广播。85.7%的小学和89.4%的初中举办过大型艺术活动，举办较多的是节日庆祝活动，书画、摄影、手工作品展览或比赛，歌唱、舞蹈、器乐、戏剧展演或比赛。

（九）学校教学资源配备较为充足，资源使用率有待提高

1. 教学资源配备情况较好。92.4%的小学和97.4%的初中有图书馆；78.4%的四年级有科学实验室，97.1%的八年级有物理实验室，93.6%的八年级有生物实验室；86.9%的四年级有科学实验仪器和设备，99.2%的八年级有物理实验仪器和设备，96.4%的八年级有生物实验仪器和设备。同时连续三年的监测结果显示，多媒体教学设备配备率逐年上升。2015年，78.9%的小学和94.2%的初中配备了多媒体教学设备；2016年，81.2%的小学和94.9%的初中配备了多媒体教学设备；2017年，88.6%的小学和98.1%的初中配备了多媒体教学设备。

2. 教学资源使用率有待提高。在拥有图书馆的学校中，37.2%的四年级学生和50.5%的八年级学生在本次监测的学期中还没去过图书馆；在配备了科学实验室的学校中，39.1%的四年级科学教师、39.7%的八年级物理教师、59.4%的八年级生物教师表示从不或很少使用；在配备了艺术专用教室的学校中，39.0%的四年级和31.9%的八年级音乐教师从不或很少使用音乐专用教室，55.3%的四年级和51.5%的八年级美术教师从不或很少使用美术专用教室；在配备了相关体育器材的学校中，体育课很少使用足球、排球、实心球、乒乓球及球拍的小学分别占58.9%、70.0%、68.7%、61.8%，初中分别占63.1%、75.3%、82.8%、62.1%。

（十）家长普遍关注孩子的学习情况，在亲子沟通、教育方式上有待改进

家庭是孩子的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。家庭教育开展得如何，关系到孩子的终身发展。国家义务教育质量监测对家长最关注孩子的方面、亲子沟通状况、家长教育方式等开展了监测，结果显示：

1. 家长最关注孩子的学习情况、身体健康、人身安全。四、八年级学生认为家长对自己最关注的方面是学习情况（79.8%、79.9%）、身体健康（66.6%、66.5%）、人身安全（62.2%、52.2%），高于对道德品质（25.3%、30.7%）、日常行为习惯（15.2%、18.7%）、兴趣爱好或特长（10.8%、7.1%）、心理状况（6.5%、11.1%）的关注。四年级学生最希望家长关注的三个方面是学习情况、身体健康、人身安全，比例分别为49.3%、45.1%、40.4%。八年级学生最希望家长关注的三个方面是兴趣爱好或特长、心理状况、身体健康，比例分别为60.3%、39.9%、38.4%。

2. 部分家庭的亲子沟通存在不足。22.5%的四年级学生和21.2%的八年级学生认为“家长从不或几乎不问自己学校或班级发生的事情”，23.6%的四年级学生和19.0%的八年级学生认为“家长从不或几乎不和自己讨论身边发生的事情”，25.1%的四年级学生和21.8%的八年级学生认为“家长从不或几乎不花时间与自己谈心”。

3. 部分家长的教育方式有待改进。15.4%的四年级学生和9.9%的八年级学生认为“家长从不认真听自己把话说完”，19.3%的四年级学生和18.8%的八年级学生认为“家长要求自己做某件不愿意做的事情时，从不耐心说明理由”，17.4%的四年级学生和14.4%的八年级学生认为“跟家长有不同意见时，家长从不允许自己表达观点”。

三、提高义务教育质量的建议



让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，是党和政府的庄严承诺，是全社会的共同期盼。经过多年的努力，我国义务教育改革发展成效显著，教育公平取得重要进展，教育质量稳步提升，为经济发展、社会进步、民生改善做出了不可替代的重大贡献。但是也必须看到，当前义务教育仍存在一些问题和短板，不能很好满足广大人民对优质教育更加迫切的需求。国家义务教育质量监测结果也表明，当前仍存在重智育轻体育美育、学生综合实践能力相对缺乏、课业负担偏重等问题。基于监测结果，对我国义务教育质量提升提出以下建议：

（一）健全德育工作机制，落实立德树人根本任务

“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题，是一切教育工作的根本出发点和落脚点。要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，就要把立德树人作为教育的根本任务，全面加强中小学校德育工作，提升德育效果。一是构建全员育人、全过程育人、全方位育人的机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，形成各学科在育人方面的合力。二是创新德育工作方法，鼓励和指导教师在教学过程中注重联系学生生活实际，注重学生情感体验和道德实践，通过理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，真正让社会主义核心价值观入脑入心，帮助学生形成正确的价值观念、提高道德认知能力、养成良好的行为习惯。三是营造德育文化氛围，建设环境优美、积极向上、格调高雅的文化环境，开展丰富多彩、吸引力强、有益于学生身心发展的教育与实践活动，更好发挥校园文化环境和活动的育人作用。

（二）补齐体育和美育短板，促进学生全面发展

义务教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。在当前，体育和美育相对薄弱依然是我国义务教育的短板，是制约学生全面发展的突出问题。为解决这一问题，需要政府、学校、社会和家庭等多个层面的协同努力。一是树立科学导向。要构建注重学生德智体美全面发展的评价体系，发挥评价的激励和导向作用，促进学生的全面发展。二是保障师资。要对音体美教师短缺现象突出地区，加强师资配备和区域内统筹，为提升体育、美育质量提供师资保障。三是规范办学行为。学校要重视学生的身心健康和艺术素养培育，严格落实体育、美育工作基本标准和相关政策规定，开足开齐体育、音乐、美术课程。四是加强宣传引导。积极引导社会公众和广大家长树立科学的教育理念，改变单纯以考试成绩、考试分数评价学生和教师的片面观念，努力营造落实全面发展理念的氛围。

（三）深化教育教学改革，提升学生创新与综合实践能力

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉。义务教育作为整个人才培养的“底座”，在培养学生创新能力、综合实践能力方面发挥着不可替代的重要作用。解决当前我国义务教育阶段学生的创新和综合实践能力相对不足的问题，需要从教学评价、课程开设、教师培训等方面综合入手。一是将学生的创新与综合实践能力培养纳入学校评估和教师考核，激励和引导教师更加重视学生创新与综合实践能力的培养。二是用好课程载体。学校要开足开好综合实践课程，增加自然体验、社会参观、制作与生产等实践活动。三是深化课堂教学改革。倡导以探究学习、讨论式教学为导向的课程组织方式和跨学科学习方式，将数学、科学、信息技术等学科有机地融合，拓展学生多角度思考问题和解决问

题的能力。四是宣传典型经验。挖掘在学生创新与综合实践能力培养方面的成功案例和典型做法，组织开展研讨交流，为教师提供学习、借鉴的机会和条件。

（四）实施校内外综合治理，减轻学生过重课业负担

过重的课业负担严重损害学生的身心健康。减轻学生课业负担，需从学校、家庭、社会等多角度出发，标本兼治，综合治理。一是规范课程开设。学校要严格按照有关课程设置要求，减少语文、数学等学科课时超标现象。二是加强对区域学生课业负担来源的持续调查与监控，明确区分学生的校内负担和校外负担，并根据不同课业负担来源及学生实际负担情况制订相应的政策措施，避免“一刀切”的减负措施。三是鼓励和指导教师因材施教，根据学生能力水平和课业负担的可承受情况，布置适合不同学生的个性化作业，有效解决负担过重和“吃不饱”同时并存的问题。四是开展校外培训机构规范治理。整顿“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等培训行为，严格查处违规违法的培训机构，降低校外学业类辅导班给学生带来的过重课业负担。

（五）加强教师队伍建设，促进教师素质和水平提升

教师是教育发展的第一资源。没有高水平的教师，就不可能有高质量的教育。针对监测发现的教师队伍教育教学理念陈旧、专业知识和专业能力欠缺等问题，需要从教师来源、教师培训、减轻教师职业倦怠等方面多措并举加以解决。一是推进教师培养供给侧结构性改革。在提升生源质量、改革招生制度、提高教师培养质量等方面着力，吸引和选拔乐教适教的优秀青年进入师范院校和师范专业，为义务教育培养素质全面、业务精湛的教师。二是进一步提高教师培训的针对性。加大教师培训力度，继续实施好国培计划，集中支持中西部乡村教师和校长培训。根据教师队伍存在的真实问题和广大教师的实际需要，结合儿童青少年脑科学和学习科学研究最新进展，抓好分级培训，转变培训方式，优化培训内容，切实提

升培训质量。三是充分利用信息技术手段提升教师专业素质。借助和利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。四是完善教师考评机制。继续重视教师师德、教师教育教学水平的同时，加大教师在班主任、体育、美育、德育等方面工作的绩效权重，制定科学合理的考评方案。五是减轻教师职业倦怠感。合理界定教师工作边界，避免教师无限责任，减轻教师工作压力，及时关心解决教师生活、工作中的问题，关注教师身心健康。

（六）合理配置、强化应用，提高教学资源使用率

解决教学仪器设备使用率低的问题，首先要科学配置装备。教学仪器设备的配备，既要满足教育教学需要，也要避免盲目追求高标准。其次，要提高教师应用水平。通过加大培训，提高教师使用教学资源的技能，增强教师运用多媒体、网络、电子化课程资源等现代教育技术手段进行教学的意识和能力。第三，要保障日常运维。按要求配备必要的教辅人员和实验员，加强日常运行维护，及时补充消耗性材料。第四，要健全考评机制。将学校教学资源使用情况纳入办学水平督导评估，将教师教学资源使用能力纳入教师考核，在考试评价中增加对学生动手操作环节的考查。

（七）完善家庭教育指导体系，健全家庭教育公共服务网络

家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。解决家长教育方式、亲子沟通等方面存在的问题，必须综合施策，完善家庭教育指导体系，健全家庭教育公共服务网络。一是各级政府要把家庭放在更加重要的位置，在全社会形成注重家庭、注重家教、注重家风的良好氛围，使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。二是进一步健全学校家庭教育工作机制，将家庭教育指导服务作为学校重要工作任务，把家长委员会纳入学校日常管理，组织开展形式多

样的家庭教育指导服务和实践活动，向家长传播科学的家庭教育理念、知识和方法。三是加强社区家长学校、家庭教育指导服务站点建设，将家庭教育指导服务纳入社区教育体系，完善社区家庭教育功能，为家长提供公益性家庭教育指导服务。四是进一步发挥公共文化服务机构家庭教育功能，图书馆、博物馆、文化馆、纪念馆、美术馆、科技馆等公共文化服务机构定期举办公益性的家庭教育讲座，开展家庭教育亲子活动。五是充分利用广播、电视、报刊和网络平台，设立家庭教育专栏、专题，开展公益宣传，营造支持家庭教育的良好社会环境和舆论氛围。

中国义务教育质量监测报告